



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол № 3 от 08.06.26 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор АНО



О.Б. Корабельникова

введена в действие приказом № 264-н от 25 ИЮН 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ГРАМОТЫ»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Объем: 46 часов

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Кистанова Е.В., воспитатель

Макарова О.Б., заместитель заведующего
по воспитательной и методической работе

Филиппова В.А., заведующий детским садом

г.о.Тольятти,
2026г.

Оглавление:

1. Пояснительная записка.....	
2. Учебный план.....	
3. Календарный учебный график.....	
4. Содержание программы.....	
5. Воспитание.....	
6. Планируемые результаты.....	
7. Ресурсное обеспечение.....	
8. Список литературы.....	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «» естественнонаучной направленности нацелена на интеллектуальное развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Путешествие в страну Грамоты**» естественнонаучной направленности (филология).

Содержание программы направлено на изучение культуры народа, выраженной в языке и литературном творчестве, формирование у детей навыка звукового моделирования слов посредством интерактивных коммуникативных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – работы с текстом.

В настоящее время значительно возросли требования к речевому развитию детей дошкольного возраста. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования речевое развитие детей дошкольного возраста включает «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» и др.

Развитие речи теснейшим образом связано с интеллектуальным и познавательным развитием ребенка, т.к. у речи и мышления один физиологический источник – мозг человека. Если познавательные (психические) процессы – восприятие, память, внимание, мышление – развиваются нормально, то и речь ребенка более богата, выразительна, развернута, совершенна. Овладевая речью, ребенок-дошкольник овладевает и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, которые обозначаются соответствующими словами. Наряду с развитием речи в дошкольном возрасте начинается элементарное осознание явлений родного языка. Ребенок постигает звуковое и слоговое строение слова; знакомится с ударением; с синонимами и антонимами; со словесным составом предложения и т.д. Формирование элементарного осознания языковых и речевых явлений развивает у ребенка произвольность речи, создает основу успешного овладения чтением и письмом в школе.

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, Т.В. Драгуновой, в которых общение рассматривается как особая деятельность – коммуникативная. Коммуникативные умения позволяют ребенку в дальнейшем конструктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. В процессе общения дошкольника с окружающими его взрослыми и сверстниками формируется речь, проявляются познавательная и предметная деятельность. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Теоретические идеи Программы основаны на теории речевой деятельности, сформулированной в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина:

- речь ребенка развивается в результате восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития: мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи.

Программа разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
 - Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо № АБ-254/06 от 23.01.2026 Министерства просвещения Российской Федерации)
 - Санитарно-эпидемиологические требования.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в комплексном подходе к интеллектуальному развитию личности ребенка, который включает не только решение речевых задач, но и формирование новых качеств и умений детей в познавательной и коммуникативной деятельности.

Новизна Программы и отличие от других программ заключается в разработке методического обеспечения образовательной деятельности по обучению детей чтению с использованием интерактивных технологий.

На занятиях используются как традиционные методы и приемы, так и современные образовательные технологии, что способствует развитию активности, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания детей. Внедрение интерактивных коммуникативных технологий в образовательный процесс отвечает требованиям личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с ребенком в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, что позволяет выстраивать более продуктивное общение. Интерактивная коммуникативная технология - это система способов и приемов организации познавательной деятельности, где в ходе диалогового общения осуществляется взаимодействие педагога и ребенка, ребенка и ребенка. Интерактивная технология способствует становлению коммуникативной деятельности, помогает установлению эмоциональных контактов между сверстниками. Она обеспечивает

детей необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную познавательную деятельность. Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности, как показывает практика, снимает нервную нагрузку дошкольников, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание. Таким образом, интерактивная технология помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста, с учетом их психологических и возрастных особенностей.

Освоение Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа может использоваться в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стартовый и базовый уровни) при условии адаптации её содержания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с определенными видами нарушений специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую курсовую подготовку.

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

В случае реализации Программы с детьми ОВЗ при определении задач педагог опирается на стартовый уровень освоения программы и знания об особенностях организации образовательной деятельности с детьми с разной нозологией (возможными нарушениями):

- Дефекты слуха: дети глухие или слабослышащие. Данный вид ОВЗ имеет сенсорный характер, ребенок не может познавать мир и воспринимать информацию посредством слушания. Отсутствие общения с другими людьми в детстве приводит к невозможности воспроизведения речи. Эти дети, как правило, являются глухонемыми.

- Нарушение зрения: в этой группе слепые или слабовидящие дети. У детей с нарушением зрения восприятие происходит на суженной сенсорной основе. Вследствие этого снижается качественный уровень представлений об окружающем мире, возникают трудности социальной адаптации. Наряду со зрительным восприятием необходимо развивать и все остальные виды чувствительности (осязание, слух, вкус и обоняние). Другой, не менее важной, проблемой у детей с нарушениями зрения являются трудности в ориентировке в пространстве.

- Тяжелые дефекты речи: дети испытывают значительные трудности в произношении звуков, образовании слов и формулировании предложений, это дети немые от рождения либо с невнятной, непонятной окружающим речью. Не развитая разговорная функция затрудняет их коммуникацию с окружающими и

интеграцию в общество, ограничивает познавательные возможности. Ребенок часто элементарно не в состоянии задать интересующий его вопрос.

- **Нарушения опорно-двигательных функций:** у детей наблюдается задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства у этих детей сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением центральной нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира. Часто заметны речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения.

- **Задержка психического развития:** в этой группе дети, у которых наблюдается состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется прежде всего снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности). Умственная отсталость может возникнуть на фоне другого психического или физического заболевания.

- **Дефекты эмоционально-волевой сферы (аутические расстройства):** дети не могут общаться с другими людьми, у их частично или полностью парализована коммуникативная функция, социальные навыки не прививаются. Нарушения эмоционально-волевой сферы являются существенным фактором, препятствующим целостному развитию ребенка. Это могут быть нарушения социального взаимодействия, дезадаптация в коллективе, задержка речи, снижение когнитивных навыков, психологическая неготовность к обучению.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь сочетанные диагнозы, то есть заболевания из разных видов приведенной классификации. К примеру, ребенок с ТНР одновременно является слабовидящим.

Педагогом учитываются также психологические особенности детей с ОВЗ, которые зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик. Так для них характерны следующие черты:

- Низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании.

- Рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации. Это происходит из-за низкой интеллектуальной активности.

- Недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению.

- Ограниченный объем памяти. Запоминание чаще кратковременное и поверхностное.

- Минимальная мотивация к познавательной деятельности.

- Низкая игровая активность. Перечень игр скудный, сюжеты однотипные и банальные.

- Очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма. Ребенок с ОВЗ быстро устает и нуждается в отдыхе. Повышенная утомляемость.

- Отсутствие «смышлености», низкая скорость обработки поступающей информации.

- Инфантилизм, т.е. отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.

- Неразвитость крупной и мелкой моторики.

- Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны. В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение.

При планировании образовательной деятельности педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Индивидуально подбираются задания, определяется зона ближайшего развития ребенка, педагогом учитываются индивидуально-психологические особенности детей с ОВЗ.

В связи с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, в частности с замедленным темпом освоения программного содержания по необходимости предполагается в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки. К тому же материал может повторяться путем возвращения к пройденной теме.

Цель и задачи программы

Уровни освоения программы	Специфика целепологания	Задачи	Специфика учебной деятельности
Стартовый	формировать у детей 6-7 лет навык осознанного понимания текста, чтения и печатного письма посредством интерактивных коммуникативных технологий	Обучающие: - упражнять в умении выполнять фонетический разбор слова; - совершенствовать умение осознанно читать слова и короткие предложения; - формировать умение разгадывать простые кроссворды и ребусы. Развивающие: - развивать умение планировать предстоящую деятельность, умение выкладывать букву из предложенных материалов; - совершенствовать навык написания слов и коротких предложений печатными буквами. Воспитательные: - воспитывать желание участвовать в совместной речевой деятельности; - формировать индивидуальные предпосылки к учебной деятельности.	игровые задания и упражнения, дидактические и интерактивные игры; интерактивные и информационные технологии
Базовый	формировать у детей 6-7 лет навык осознанного понимания текста, чтения и печатного письма посредством интерактивных коммуникативных технологий	Обучающие: - познакомить детей с фонетико-графическим разбором слова; - совершенствовать умение осознанно читать небольшие тексты; - формировать умение разгадывать кроссворды и ребусы. Развивающие: - развивать умение планировать предстоящую деятельность, умение дорисовывать недостающие элементы букв; - совершенствовать навык написания слов и коротких предложений печатными буквами. Воспитательные: - воспитывать желание участвовать в совместной речевой	игровые задания и упражнения; дидактические и интерактивные игры; ребусы, кроссворды; интерактивные и информационные технологии

		деятельности; - формировать индивидуальные предпосылки к учебной деятельности.	
Углубленный	формировать у детей 6-7 лет навык осознанного понимания текста, чтения и печатного письма посредством интерактивных коммуникативных технологий	Обучающие: - совершенствовать умение выполнять фонетико-графический разбор слова; - совершенствовать умение осознанно читать тексты и стихотворения; - совершенствовать умение разгадывать кроссворды и ребусы. Развивающие: - развивать умение планировать предстоящую деятельность, умение дорисовывать недостающие элементы букв; - совершенствовать навык написания слов и предложений печатными буквами. Воспитательные: - воспитывать желание участвовать в совместной речевой деятельности; - формировать индивидуальные предпосылки к учебной деятельности.	игровые задания и упражнения; дидактические и интерактивные игры; ребусы, кроссворды; интерактивные и информационные технологии

2. Учебный план

№	Наименование учебного модуля/блока	Стартовый уровень Количество часов			Базовый уровень Количество часов			Углубленный уровень Количество часов		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	«Ну-ка, буква отзовись»	10	2,5	7,5	10	2,5	7,5	10	2,5	7,5
2	«От А до Я»	9	2	7	9	2	7	9	1,5	7,5
3	«Я уже читаю»	15	3	12	15	3	12	15	2	13
4	«Веселые игры с друзьями»	12		12	12		12	12		12
	ИТОГО	46	7,5	38,5	46	7,5	38,5	46	6	40

№ темы	Наименование учебного модуля/блока и темы занятия	Стартовый уровень Количество часов			Базовый уровень Количество часов			Углубленный уровень			Формы контроля
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
	«Ну-ка, буква отзовись»	10	2,5	7,5	10	2,5	7,5	10	2,5	7,5	Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность, викторины
1.	Тема 1. «Ой, вы гуси – мои гуси... » (знакомство со звуками [Г - Г'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
2.	Тема 2. «Гуси в гостях у ребят» (знакомство с буквой Г)	1		1	1		1	1		1	
3.	Тема 3. «Игры для ребятшек, девчонок и мальчишек» (знакомство со звуками [В - В'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	

4.	Тема 4. «Веселые игры» (знакомство с буквой В)	1		1	1		1	1		1	
5.	Тема 5. «В путешествие на машине» (знакомство со звуками [Д - Д'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
6.	Тема 6. «Веселое путешествие» (знакомство с буквой Д)	1		1	1		1	1		1	
7.	Тема 7. «Лесные приключения» (знакомство со звуками [Б - Б'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
8.	Тема 8. «Беличья школа» (знакомство с буквой Б)	1		1	1		1	1		1	
9.	Тема 9. «Волшебная страна» (знакомство со звуком [Ж])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
10.	Тема 10.«В гостях у друзей» (знакомство с буквой Ж)	1		1	1		1	1		1	
	«От А до Я»	9	2	7	9	2	7	9	1,5	7,5	Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность, викторины
11	Тема 11. «Енот в гостях у ребят» (знакомство с буквой Е)	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
12	Тема 12. «Енот и его друзья» (буква Е)	1		1	1		1	1		1	
13	Тема 13.«Мягкий знак в гостях у ребят» (знакомство с буквой Ё)	1		1	1		1	1		1	
14	Тема 14. «Друзья мягкого знака» (буква Ё)	1		1	1		1	1		1	
15	Тема 15. «Познакомьтесь – это Я» (знакомство с буквой Я)	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
16	Тема 16. «Превращения буквы Я» (буква Я)	1		1	1		1	1		1	
17	Тема 17.«Цирк зажигает огни...» (знакомство с буквой Ю)	1	0, 5	0,5	1	0, 5	0,5	1		1	
18	Тема 18. «В гостях у ежа» (знакомство с буквой Ъ)	1		1	1		1	1		1	

19	Тема 19. «Школа ежа» (буква Ё)	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
«Я уже читаю»		15	3	12	15	3	12	15	2	13	
20	Тема 20. «Город занимательных игр» (знакомство со звуком [Ч'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
21	Тема 21. «Путешествие по Городу занимательных игр» (знакомство с буквой Ч)	1		1	1		1	1		1	
22	Тема 22. «Ребята в гостях у эскимоса» (знакомство со звуком [Э])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
23	Тема 23. «Эскимос в гостях у ребят» (знакомство с буквой Э)	1		1	1		1	1		1	
24	Тема 24. «С цаплей поиграем» (знакомство со звуком [Ц])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1		1	
25	Тема 25. «На болоте» (знакомство с буквой Ц)	1		1	1		1	1		1	
26	Тема 26. «Подарок филина» (знакомство со звуками [Ф - Ф'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
27	Тема 27. «В гостях у филина» (знакомство с буквой Ф)	1		1	1		1	1		1	
28	Тема 28. «Петрушка в гостях у ребят» (знакомство со звуком [Щ'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
29	Тема 29. «Подарок для Петрушки» (знакомство с буквой Щ)	1		1	1		1	1		1	
30	Тема 30. «Познакомьтесь – Ъ знак» (знакомство с буквой Ъ)	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1		1	
31	Тема 31. «Твердый знак в гостях у ребят» (буква Ъ)	1		1	1		1	1		1	
32	Тема 32. «Ребята спешат на помощь»	1		1	1		1	1		1	
33	Тема 33. «Поможем слоненку»	1		1	1		1	1		1	

34	Тема 34. Итоговая викторина «Клуб грамотных дошколят»	1		1	1		1	1		1	
	«Веселые игры с друзьями»	12		12	12		12	12		12	Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, викторины
35	Тема 35. «Незнайка в гостях у ребят»	1		1	1		1	1		1	
36	Тема 36. «Загадка лунного камня»	1		1	1		1	1		1	
37	Тема 37. «Путешествие на воздушном шаре»	1		1	1		1	1		1	
38	Тема 38. «Неожиданное открытие»	1		1	1		1	1		1	
39	Тема 39. «Незнайка и его друзья»	1		1	1		1	1		1	
40	Тема 40. «Приключения Пончика»	1		1	1		1	1		1	
41	Тема 41. «Игры с Незнайкой»	1		1	1		1	1		1	
42	Тема 42. «Знайка спешит на помощь»	1		1	1		1	1		1	
43	Тема 43. «Незнайка в Стране Грамоты»	1		1	1		1	1		1	
44	Тема 44. «Незнайка на острове»	1		1	1		1	1		1	
45	Тема 45. «В гостях у профессора Звездочкина»	1		1	1		1	1		1	
46	Тема 46. Итоговая викторина «Прощание с друзьями»	1		1	1		1	1		1	
	Итого	46	7,5	38,5	46	7,5	38,5	46	6	40	

3. Календарный учебный график

Программа рассчитана на один календарный год, всего 46 занятий (одно занятие в неделю), включая каникулярное время. Структура учебно-тематического плана обучения предполагает 46 тем: 34 темы - в учебном году, 12 тем – в летний период.

Форма организации образовательной деятельности детей на занятии - подгрупповая (10-12 детей). Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, продолжительностью 25 - 30 минут.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней
1 год	1 сентября	31 августа	46	46

4. Содержание программы

Тема 1 «Ой, вы гуси – мои гуси...»

Стартовый уровень:

Представление звуков [Г - Г']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Г - Г']. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из слогов. Чтение слогов и слов. Печатание букв в тетради.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: чтение потешки; беседа; и/задание «Назови слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [Г - Г']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Г - Г']. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из слогов. Чтение слогов и слов. Печатание букв в тетради.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: чтение потешки; беседа; и/задание «Назови слово»; и/задание «Подарки для гусят»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [Г - Г']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Г - Г']. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из слогов и предложений из слов. Чтение слогов и слов. Печатание букв в тетради.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: чтение потешки; беседа; и/задание «Назови слово»; и/задание «Подарки для гусят»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 2 «Гуси в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Представление буквы Г. Моделирование буквы Г. Составление слов из слогов. Чтение слогов и слов. Печатание букв и слов в тетради.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; представление буквы Г; чтение стихотворения; и/задание «Найди и сосчитай»; задание «Путаница»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Г. Моделирование буквы Г. Составление слов из слогов и предложений из слов. «Подарки для гусят»; чтение слогов и слов. Печатание букв и слов в тетради.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; представление буквы Г; чтение стихотворения; и/задание «Найди и сосчитай»; д/игра «Как зовут гусят?»; и/задание «Путаница»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Г. Моделирование буквы Г. Составление слов из слогов и предложений из слов. «Подарки для гусят»; чтение слогов и слов. Печатание букв и слов в тетради.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; представление буквы Г; чтение стихотворения; и/задание «Найди и сосчитай»; д/игра «Как зовут гусят?»; и/задание «Путаница»; анализ образовательной деятельности.

Тема 3 «Игры для ребятшек, девчонок и мальчишек»

Стартовый уровень:

Представление звуков [В - В']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [В - В']. Деление слов на слоги. Фонетический анализ слова. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; Акустический и артикуляционный анализ звуков [В - В']; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Слоговая лесенка»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [В - В']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [В - В']. Деление слов на слоги. Фонетический анализ слова. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; Акустический и артикуляционный анализ звуков [В - В']; и/упражнение «Убери звук»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Слоговая лесенка»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [В - В']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [В - В']. Деление слов на слоги. Фонетический анализ слова. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; Акустический и артикуляционный анализ звуков [В - В']; и/упражнение «Убери звук»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Слоговая лесенка»; анализ образовательной деятельности.

Тема 4 «Веселые игры»

Стартовый уровень:

Представление буквы В. Моделирование буквы В. Штриховка. Составление слов из слогов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: моделирование буквы В; и/упражнение «Слово из слогов»; и/задание «Найди и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы В. Моделирование буквы В. Штриховка. Составление слов из слогов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; моделирование буквы В; и/упражнение «Слово из слогов»; и/упражнение «Добавь звук»; и/задание «Найди и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы В. Моделирование буквы В. Штриховка. Составление слов из слогов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; моделирование буквы В; и/упражнение «Слово из слогов»; и/упражнение «Добавь звук»; и/задание «Найди и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 5 «В путешествие на машине»

Стартовый уровень:

Представление звуков [Д - Д']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Д - Д']. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/задание «Узнай как зовут»; д/игра «Поможем паучку»; и/задание «прочитай и зарисуй»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [Д - Д']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Д - Д']. Деление слов на слоги. Графическая запись предложения. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/задание «Вставь первый звук в слово»; и/задание «Узнай как зовут»; д/игра «Поможем паучку»; и/задание «прочитай и зарисуй»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [Д - Д']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Д - Д']. Деление слов на слоги. Графическая запись предложения. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/задание «Вставь первый звук в слово»; и/задание «Узнай как зовут»; д/игра «Поможем паучку»; и/задание «прочитай и зарисуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 6 «Веселое путешествие»

Стартовый уровень:

Представление буквы Д. Чтение слогов, договаривание их до целого слова. Деление слов на слоги. Чтение слов и коротких предложений. Написание слов печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Д; и/упражнение «Слоговое лото»; д/игра «Веселое чтение»; и/задание «Пиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Д. Чтение слогов, договаривание их до целого слова. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений. Написание слов печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Д; и/упражнение «Слоговое лото»; д/игра «Веселое чтение»; и/задание «Пиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Д. Чтение слогов, договаривание их до целого слова. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений. Написание слов печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Д; и/упражнение «Слоговое лото»; д/игра «Веселое чтение»; и/задание «Пиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 7 «Лесные приключения»

Стартовый уровень:

Представление звуков [Б - Б']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Б - Б']. И/упражнение «Зашифруй слово». Чтение слов и предложений. Печатание букв. Написание букв.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [Б - Б']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Б - Б']. Чтение звуковой схемы слов. Чтение слов и предложений. Печатание букв. Дописывание пропущенных элементов букв.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; и/упражнение «Расшифруй»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [Б - Б']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Б - Б']. Чтение звуковой схемы слов. Чтение слов и предложений. Печатание букв. Дописывание пропущенных элементов букв.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; и/упражнение «Расшифруй»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 8 «Беличья школа»

Стартовый уровень:

Представление буквы Б. Слияние слогов в слова. Чтение слов и предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; представление буквы Б; моделирование буквы Б; и/задание «Прочитай слог и назови слово»; и/упражнение «Слово в слове»; и/упражнение «Скажи какая?»; и/задание «Напиши правильно», анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Б. Слияние слогов в слова. Чтение слов и предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Дерево знаний», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; представление буквы Б; моделирование буквы Б; и/задание «Прочитай слог и назови слово»; и/упражнение «Слово в слове»; и/упражнение «Скажи какая?»; и/задание «Напиши правильно», анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Б. Слияние слогов в слова. Чтение слов и предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Дерево знаний», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; представление буквы Б; моделирование буквы Б; и/задание «Прочитай слог и назови слово»; и/упражнение «Слово в слове»; и/упражнение «Скажи какая?»; и/задание «Напиши правильно», анализ образовательной деятельности.

Тема 9 «Волшебная страна»

Стартовый уровень:

Представление звука [Ж]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ж]. Фонетический анализ слова. Составление предложения. Определение местоположения звука [Ж] в слове. Чтение слов и предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Три рейки»; с/игра «Добавлялки»; и/задание «Угадай по первым звукам»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Составь предложение»; и/задание «Вставь пропущенную букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [Ж]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ж]. Фонетический анализ слова. Составление и анализ предложения. Определение местоположения звука [Ж] в слове. Чтение слов и предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Три рейки»; с/игра «Добавлялки»; и/задание «Угадай по первым звукам»; и/упражнение

«Зашифруй слово»; и/упражнение «Составь предложение»; и/задание «Вставь пропущенную букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [Ж]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ж]. Фонетический анализ слова. Составление и анализ предложения. Определение местоположения звука [Ж] в слове. Чтение слов и предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Три рейки»; с/игра «Добавлялки»; и/задание «Угадай по первым звукам»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Составь предложение»; и/задание «Вставь пропущенную букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 10 «В гостях у друзей»

Стартовый уровень:

Представление буквы Ж. Договаривание слога до целого слова. Составление предложения из предложенных слов. Написание слов по образцу. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения, моделирование буквы Ж; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Составь предложение»; и/упражнение «Угадай слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Ж. Договаривание слога до целого слова. Составление и анализ предложения. Написание предложение. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Аквариум», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения, моделирование буквы Ж; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Составь предложение»; и/упражнение «Угадай слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Ж. Договаривание слога до целого слова. Составление и анализ предложения. Написание предложение. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Аквариум», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения, моделирование буквы Ж; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Составь предложение»; и/упражнение «Угадай слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 11 «Енот в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Представление буквы Е. Составление слов из слогов. Написание печатных букв, слов. Чтение предложений и слов.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; моделирование буквы Е; и/задание «Прочитай»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Е. Составление слов из слогов. Написание печатных букв, слов. Чтение предложений и слов по «спирали».

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; моделирование буквы Е; и/задание «Прочитай по «спирали»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Е. Составление слов из слогов. Написание печатных букв, слов. Чтение предложений и слов по «спирали».

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; моделирование буквы Е; и/задание «Прочитай по «спирали»; и/упражнение «Слово в слове»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 12 «Енот и его друзья»

Стартовый уровень:

Звуковой анализ слова. Акустический и артикуляционный анализ звука. Составление слов из слогов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/ упражнение «С кочки на кочку»; и/ задание «Расшифруй»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Анализ звуковой схемы. Акустический и артикуляционный анализ звука. Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/ упражнение «С кочки на кочку»; и/задание «Угадай-ка»; и/ задание «Расшифруй»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Анализ звуковой схемы. Акустический и артикуляционный анализ звука. Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/ упражнение «С кочки на кочку»; и/ задание «Угадай-ка»; и/ задание «Расшифруй»; и/ задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 13 «Мягкий знак в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Представление буквы Ь. Звуковой анализ слова. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; моделирование буквы; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Где спрятался мягкий знак?»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Ь. Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; моделирование буквы; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Где спрятался мягкий знак?»; и/ задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Ь. Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; моделирование буквы; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Где спрятался мягкий знак?»; и/ задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 14 «Друзья мягкого знака»

Стартовый уровень:

Звуковой анализ слова. Определение местоположения буквы в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «По веревочке»; динамическая разминка; и/ задание «О чем мечтал верблюд?»; и/ задание «Чтение с увлечением»; и/ задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «По веревочке»; динамическая разминка; и/задание «О чем мечтал верблюд?»; и/задание «Чтение с увлечением»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «По веревочке»; динамическая разминка; и/задание «О чем мечтал верблюд?»; и/задание «Чтение с увлечением»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 15 «Познакомьтесь – это Я»

Стартовый уровень:

Представление буквы Я. Фонетический разбор слова. Написание печатных букв и слов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Зашифруй слово»; чтение стихотворения; моделирование буквы Я; и/упражнение «Собери буквы»; и/задание «Напиши»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Я. Фонетический разбор слова. Написание печатных букв и слов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Зашифруй слово»; чтение стихотворения; моделирование буквы Я; и/упражнение «Собери буквы»; и/задание «Напиши»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Я. Фонетический разбор слова. Написание печатных букв и слов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Зашифруй слово»; чтение стихотворения; моделирование буквы Я; и/упражнение «Собери буквы»; и/задание «Напиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 16 «Преобразования буквы Я»

Стартовый уровень:

Представление Я, как буква, слог и слово. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений. Написание слов и коротких предложений печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Познакомьтесь – это Я»; и/задание «Раздели на слоги»; и/задание «Слова и предложение»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление Я, как буква, слог и слово. Деление слов на слоги. Составление предложений из слов. Чтение слов и предложений. Написание слов и предложений печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Познакомьтесь – это Я»; и/задание «Раздели на слоги»; и/задание «Составь предложение»; и/упражнение «Какое слово лишнее?»; и/задание «Слова и предложение»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление Я, как буква, слог и слово. Деление слов на слоги. Составление предложений из слов. Чтение слов и предложений. Написание слов и предложений печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Познакомьтесь – это Я»; и/задание «Раздели на слоги»; и/задание «Составь предложение»; и/упражнение «Какое слово лишнее?»; и/задание «Слова и предложение»; анализ образовательной деятельности.

Тема 17 «Цирк зажигает огни...»

Стартовый уровень:

Представление буквы Ю. Чтение слов. Написание слов из букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; моделирование буквы Ю; и/упражнение «Расшифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Ю. Чтение слов с пропущенной буквой Ю. Написание слов из букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; и/упражнение «Фокус»; моделирование буквы Ю; и/упражнение «Расшифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Ю. Чтение слов с пропущенной буквой Ю. Написание слов из букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; и/упражнение «Фокус»; моделирование буквы Ю; и/упражнение «Расшифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

Тема 18 «В гостях у ёжа»

Стартовый уровень:

Представление буквы Ё. Звуковой анализ слова. Чтение слов и предложений. Написание буквы Ё.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Зашифруй слово»; чтение стихотворения; моделирование буквы Ё; и/упражнение «Покорение вершин»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Ё. Составление звуковых схем. Разгадывание ребуса. Чтение слов и предложений. Написание буквы Ё.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; и/упражнение «Зашифруй слово»; чтение стихотворения; моделирование буквы Ё; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Покорение вершин»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Ё. Составление звуковых схем. Разгадывание ребуса. Чтение слов и предложений. Написание буквы Ё.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; и/упражнение «Зашифруй слово»; чтение стихотворения; моделирование буквы Ё; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Покорение вершин»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 19 «Школа ежа»

Стартовый уровень:

Анализ буквы Ё. Анализ звуковых схем. Чтение слов и предложений. Написание предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Расшифруй»; динамическая разминка; и/упражнение «Измени слово»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; и/задание «Напиши предложение»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Анализ буквы Ё. Анализ звуковых схем. Чтение слов и предложений. Написание предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Расшифруй»; динамическая разминка; и/упражнение «Измени слово»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; и/задание «Напиши предложение»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Анализ буквы Ё. Анализ звуковых схем. Чтение слов и предложений. Написание предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Расшифруй»; динамическая разминка; и/упражнение «Измени слово»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; и/задание «Напиши предложение»; анализ образовательной деятельности.

Тема 20 «Город занимательных игр»**Стартовый уровень:**

Представление звука [Ч']. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ч']. Деление слов на слоги. Чтение слов и коротких предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: рассказ воспитателя; акустический и артикуляционный анализ звука; и/упражнение «Отвечай правильно»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Слоговая лесенка»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [Ч']. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ч']. Составление слов. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений. Написание букв.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: рассказ воспитателя; беседа; акустический и артикуляционный анализ звука; и/упражнение «Отвечай правильно»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Слоговая лесенка»; и/задание «Вставь пропущенные буквы»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [Ч']. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ч']. Составление слов. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений. Написание букв.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: рассказ воспитателя; беседа; акустический и артикуляционный анализ звука; и/упражнение «Отвечай правильно»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Слоговая лесенка»; и/задание «Вставь пропущенные буквы»; анализ образовательной деятельности.

Тема 21 «Путешествие по городу занимательных игр»

Стартовый уровень:

Представление буквы Ч. Составление слов. Чтение слов и коротких предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ч; и/задание «Веселые примеры»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Ч. Составление слов. Разгадывание ребуса. Чтение слов и предложений. Написание букв.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ч; и/задание «Разгадай ребус»; и/задание «Веселые примеры»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Ч. Составление слов. Разгадывание ребуса. Чтение слов и предложений. Написание букв.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ч; и/задание «Разгадай ребус»; и/задание «Веселые примеры»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 22 «Ребята в гостях у Эскимоса»

Стартовый уровень:

Представление звука [Э]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Э]. Чтение слов и коротких предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: чтение отрывка из рассказа В.Катаева «Цветик - семицветик»; беседа; и/упражнение «Угадай - ка»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [Э]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Э]. Чтение слов и предложений. Написание букв.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение отрывка из рассказа В.Катаева «Цветик - семицветик»; беседа; и/упражнение «Угадай - ка»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Отвечай быстро»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [Э]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Э]. Чтение слов и предложений. Написание букв.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение отрывка из рассказа В.Катаева «Цветик - семицветик»; беседа; и/упражнение «Угадай - ка»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Отвечай быстро»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 23 «Эскимос в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Представление буквы Э. Составление слов из букв. Деление слов на слоги. Чтение слов и коротких предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Э; и/упражнение «Дополни слово»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Э. Составление слов путем перестановки букв. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Э; и/упражнение «Дополни слово»; и/упражнение «Наборщик»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Э. Составление слов путем перестановки букв. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Э; и/упражнение «Дополни слово»; и/упражнение «Наборщик»; анализ образовательной деятельности.

Тема 24 «С цаплей поиграем»

Стартовый уровень:

Представление звука [Ц]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ц]. Составление слов из букв. Чтение слов и коротких предложений.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Кто внимательный»; и/задание «Подарки для цыпленка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Напиши слова»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [Ц]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ц]. Составление слов из букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Кто внимательный»; и/задание «Подарки для цыпленка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Напиши слова»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [Ц]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ц]. Составление слов из букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Кто внимательный»; и/задание «Подарки для цыпленка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Напиши слова»; анализ образовательной деятельности.

Тема 25 «На болоте»

Стартовый уровень:

Представление буквы Ц. Составление предложений. Составление слов из букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Ц; и/задание «Расшифруй слово и запиши»; и/задание «Составь предложение их слов»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Углубленный уровень:

Представление буквы Ц. Составление предложений. Составление слов из букв. Запись слов из предложенных букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Аквариум», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Ц; и/задание «Расшифруй слово и запиши»; и/задание «Составь предложение их слов»; анализ образовательной деятельности.

Тема 26 «Подарок филина»

Стартовый уровень:

Представление звуков [Ф - Ф']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Ф - Ф']. Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Договаривание слога до целого слова. Составление слов из букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Придумай слово»; и/упражнение «Слоговое лото»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [Ф - Ф']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Ф - Ф']. Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Договаривание слога до целого слова. Составление и запись слов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Придумай слово»; и/упражнение «Слоговое лото»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [Ф - Ф']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Ф - Ф']. Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Договаривание слога до целого слова. Составление и запись слов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Придумай слово»; и/упражнение «Слоговое лото»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 27 «В гостях у филина»

Стартовый уровень:

Представление буквы Ф. Составление схемы предложения. Договаривание слога до целого слова. Написание печатных букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; моделирование буквы Ф; и/упражнение «Собери слово»; и/задание «Поможем филину»; и/задание «Вставь пропущенную букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Ф. Подбор схемы предложения. Договаривание слога до целого слова. Написание пропущенных букв в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ф; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Собери слово»; и/задание «Поможем филину»; и/задание «Вставь пропущенную букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Ф. Подбор схемы предложения. Договаривание слога до целого слова. Написание пропущенных букв в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ф; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Собери слово»; и/задание «Поможем филину»; и/задание «Вставь пропущенную букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 28 «Петрушка в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Представление звука [Щ]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Щ]. Звуковой анализ слова. Составление слов из букв. Написание печатных букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; беседа; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/упражнение «Доскажи словечко»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/задание «Допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [Щ]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Щ]. Чтение звуковой схемы слова. Составление слов путем перестановки букв. Написание недостающих элементов букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; беседа; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/упражнение «Доскажи словечко»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/задание «Допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [Щ]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Щ]. Чтение звуковой схемы слова. Составление слов путем перестановки букв. Написание недостающих элементов букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; беседа; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/упражнение «Доскажи словечко»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/задание «Допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 29 «Подарок от Петрушки»

Стартовый уровень:

Представление буквы Щ. Составление слов из букв. Договаривание слога до целого слова. Составление слов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Щ; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Доскажи словечко»; и/задание «Составь слово из букв»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Щ. Составление слов путем перестановки букв. Договаривание слога до целого слова. Составление и написание слов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Щ; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Доскажи словечко»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/упражнение «Наборщик»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Щ. Составление слов путем перестановки букв. Договаривание слога до целого слова. Составление и написание слов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Щ; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Доскажи словечко»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/упражнение «Наборщик»; анализ образовательной деятельности.

Тема 30 «Познакомьтесь -Ъ знак»

Стартовый уровень:

Представление буквы Ъ. Образование слов с помощью приставок. Написание слов печатными буквами. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация, и/упражнение «Отвечает тот, кто знает»; чтение стихотворения, моделирование буквы Ъ; и/упражнение

«Вставь твердый знак»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Ъ. Образование слов с помощью приставок. Написание слов и предложений печатными буквами. Чтение сложных слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация, и/упражнение «Отвечает тот, кто знает»; чтение стихотворения, моделирование буквы Ъ; и/ упражнение «Вставь твердый знак»; и/ упражнение «В путь»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Ъ. Образование слов с помощью приставок. Написание слов и предложений печатными буквами. Чтение сложных слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация, и/упражнение «Отвечает тот, кто знает»; чтение стихотворения, моделирование буквы Ъ; и/ упражнение «Вставь твердый знак»; и/ упражнение «В путь»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 31 «Твердый знак в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Чтение рассказа. Звуковой анализ слова. Написание пропущенных букв в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: чтение рассказа, и/упражнение «Добавлялки»; и/ упражнение «Лесенка»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Чтение рассказа. Подбор и анализ слов. Написание пропущенных букв в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: чтение рассказа, и/упражнение «Добавлялки»; и/ упражнение «Лесенка»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Чтение рассказа. Подбор и анализ слов. Написание пропущенных букв в слове. Чтение сложных слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: чтение рассказа, и/упражнение «Добавлялки»; и/ упражнение «Лесенка»; анализ образовательной деятельности.

Тема 32 «Ребята спешат на помощь»

Стартовый уровень:

Определение места звука в слове. Звуковой анализ слова. Придумывание слов со звуком [П]. Написание пропущенных букв в слово. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; и/упражнение «Собери портфель»; и/задание «Придумай слово»; и/упражнение «Не пропусти звук»; и/задание «Напиши и сосчитай»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Определение места звука в слове. Анализ звуковых схем. Придумывание слов со звуком [П]. Написание пропущенных букв в слово. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; и/упражнение «Собери портфель»; и/задание «Придумай слово»; и/упражнение «Не пропусти звук»; и/задание «Напиши и сосчитай»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Определение места звука в слове. Анализ звуковых схем. Придумывание слов со звуком [П]. Написание пропущенных букв в слово. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; и/упражнение «Собери портфель»; и/задание «Придумай слово»; и/упражнение «Не пропусти звук»; и/задание «Напиши и сосчитай»; анализ образовательной деятельности.

Тема 33 «Поможем слоненку»

Стартовый уровень:

Подчеркивание буквы Т в тексте. Называние слов с предложенным слогом. Звуковой анализ слова. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Подчеркни и сосчитай»; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/задание «Напиши букву»; и/упражнение «Придумай слово»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Подчеркивание буквы Т в тексте. Называние слов с предложенным слогом. Фонетический разбор слова. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Подчеркни и сосчитай»; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/задание «Напиши букву»; и/упражнение «Придумай слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Кто знает - продолжает»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Подчеркивание буквы Т в тексте. Называние слов с предложенным слогом. Фонетический разбор слова. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Дерево знаний», «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Подчеркни и сосчитай»; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/задание «Напиши букву»; и/упражнение «Придумай слово»; и/упражнение «Мячик смягчитель»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Кто знает - продолжает»; анализ образовательной деятельности.

Тема 34 Итоговая викторина «Клуб грамотных дошколят»

Стартовый уровень:

Составление слов из звуков. Звуковой анализ слова. Составление слов из букв. Составление предложений из слов. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Угадай-ка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Собери слово из букв»; и/задание «Составь предложение из слов»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Составление слов из звуков. Фонематический разбор слова. Составление слов из букв и слогов и их написание. Составление предложений из слов. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Угадай-ка»; и/упражнение «Кто знает - отвечает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Собери слово из слогов»; и/задание «Составь предложение из слов»; и/задание «Выложи слово»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Составление слов из звуков. Фонематический разбор слова. Составление слов из букв и слогов и их написание. Составление предложений из слов. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Угадай-ка»; и/упражнение «Кто знает - отвечает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Собери слово из слогов»; и/задание «Составь предложение из слов»; и/задание «Выложи слово»; анализ образовательной деятельности.

Тема 35 «Незнайка в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Фонетический разбор слова. Договаривание слога до целого слова. Написание букв. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадай загадку», и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; и/упражнение «Назови слово со слогом...»; и/упражнение «Слоговая лесенка»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Фонетический разбор слова. Договаривание слога до целого слова. Написание букв. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадай загадку», и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; и/упражнение «Назови слово со слогом...»; и/упражнение «Слоговая лесенка»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Фонетический разбор слова. Договаривание слога до целого слова. Написание букв. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадай загадку», и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; и/упражнение «Назови слово со слогом...»; и/упражнение «Слоговая лесенка»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 36 «Загадка лунного камня»

Стартовый уровень:

Определение места звука в слове. Подбор слов с предложенным звуком. Анализ звуковых схем. Написание пропущенных букв в слова. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ задание «Найди отгадку»; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/упражнение «Лунная дорожка»; и/ задание «Вставь пропущенную букву»; и/упражнение «Ребята спешат на помощь»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Определение места звука в слове. Подбор слов с предложенным звуком. Анализ звуковых схем. Написание пропущенных букв в слова. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ задание «Найди отгадку»; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/упражнение «Лунная дорожка»; и/ задание «Вставь пропущенную букву»; и/упражнение «Ребята спешат на помощь»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Определение места звука в слове. Подбор слов с предложенным звуком. Анализ звуковых схем. Написание пропущенных букв в слова. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ задание «Найди отгадку»; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/упражнение «Лунная дорожка»; и/ задание «Вставь пропущенную букву»; и/упражнение «Ребята спешат на помощь»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; анализ образовательной деятельности.

Тема 37 «Путешествие на воздушном шаре»

Стартовый уровень:

Фонетический разбор слова. Подбор слов на заданный звук и слог. Составление предложений из слов. Составление слов и запись их печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Хоровод»; «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ упражнение «Отправляемся в полет на воздушном шаре»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Назови слово»; и/упражнение «Дополни слово»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Наборщик»; динамическая разминка; и/ упражнение «Отвечай быстро»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Фонетический разбор слова. Подбор слов на заданный звук и слог. Составление предложений из слов. Составление слов и запись их печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Хоровод»; «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ упражнение «Отправляемся в полет на воздушном шаре»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Назови слово»; и/упражнение «Дополни слово»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Наборщик»; динамическая разминка; и/ упражнение «Отвечай быстро»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Фонетический разбор слова. Подбор слов на заданный звук и слог. Составление предложений из слов. Составление слов и запись их печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Хоровод»; «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ упражнение «Отправляемся в полет на воздушном шаре»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Назови слово»; и/упражнение «Дополни слово»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Наборщик»; динамическая разминка; и/ упражнение «Отвечай быстро»; анализ образовательной деятельности.

Тема 38 «Неожиданное открытие»

Стартовый уровень:

Анализ звуковой схемы. Договаривание слога до целого слова. Графическая запись предложения. Чтение.

Интерактивные технологии: «Аквариум»; «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «С кочки на кочку»; акустический и артикуляционный анализ звука; и/задание «Угадай-ка»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Расшифруй»; и/задание «Запиши предложение»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Анализ звуковой схемы. Договаривание слога до целого слова. Графическая запись предложения. Чтение.

Интерактивные технологии: «Аквариум»; «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «С кочки на кочку»; акустический и артикуляционный анализ звука; и/задание «Угадай-ка»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Расшифруй»; и/задание «Запиши предложение»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Анализ звуковой схемы. Договаривание слога до целого слова. Графическая запись предложения. Чтение.

Интерактивные технологии: «Аквариум»; «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «С кочки на кочку»; акустический и артикуляционный анализ звука; и/задание «Угадай-ка»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Расшифруй»; и/задание «Запиши предложение»; анализ образовательной деятельности.

Тема 39 «Незнайка и его друзья»

Стартовый уровень:

Анализ звуковых схем. Написание букв. Написание недостающих элементов букв. Фонетический разбор слова. Чтение.

Интерактивные технологии: «Работа в парах, «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ упражнение «Расшифруй ребус»; и/упражнение «Дорожка из букв»; и/ задание «Дорисуй букву»; и/ упражнение «Проведи дорожку»; работа с моделями слов; и/упражнение «Кто

внимательный?»; и/задание «Кто больше?» анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Анализ звуковых схем. Написание букв. Написание недостающих элементов букв. Фонетический разбор слова. Чтение.

Интерактивные технологии: «Работа в парах, «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ упражнение «Расшифруй ребус»; и/упражнение «Дорожка из букв»; и/ задание «Дорисуй букву»; и/ упражнение «Проведи дорожку»; работа с моделями слов; и/упражнение «Кто внимательный?»; и/задание «Кто больше?» анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Анализ звуковых схем. Написание букв. Написание недостающих элементов букв. Фонетический разбор слова. Чтение.

Интерактивные технологии: «Работа в парах, «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ упражнение «Расшифруй ребус»; и/упражнение «Дорожка из букв»; и/ задание «Дорисуй букву»; и/ упражнение «Проведи дорожку»; работа с моделями слов; и/упражнение «Кто внимательный?»; и/задание «Кто больше?» анализ образовательной деятельности.

Тема 40 «Приключения Пончика»

Стартовый уровень:

Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Составление и запись слов из букв. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «По «веревочке»; динамическая разминка; и/задание «О чем мечтал пончик?»; и/упражнение «Чтение с увлечением»; и/задание «Составь и запиши»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Составление и запись слов из букв. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «По «веревочке»; динамическая разминка; и/задание «О чем мечтал пончик?»; и/упражнение «Чтение с увлечением»; и/задание «Составь и запиши»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Составление и запись слов из букв. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «По «веревочке»; динамическая разминка; и/задание «О чем мечтал пончик?»; и/упражнение «Чтение с увлечением»; и/задание «Составь и запиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 41 «Игры с Незнайкой»

Стартовый уровень:

Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Составление предложений. Составление и написание слов. Чтение.

Интерактивные технологии: «Работа в парах, «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ упражнение «Слово рассыпалось»; д/ игра «Собери картинку»; д/игра «Мамина сумка»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Кто в домике живет?»; и/ упражнение «Назови слово»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Составление предложений. Составление и написание слов. Чтение.

Интерактивные технологии: «Работа в парах, «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ упражнение «Слово рассыпалось»; д/ игра «Собери картинку»; д/игра «Мамина сумка»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Кто в домике живет?»; и/ упражнение «Назови слово»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Составление предложений. Составление и написание слов. Чтение.

Интерактивные технологии: «Работа в парах, «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ упражнение «Слово рассыпалось»; д/ игра «Собери картинку»; д/игра «Мамина сумка»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Кто в домике живет?»; и/ упражнение «Назови слово»; анализ образовательной деятельности.

Тема 42 «Знайка спешит на помощь»

Стартовый уровень:

Фонетический разбор слова. Составление и графическая запись предложений из слов. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/задание «Угадайте, кто пришел?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/задание «Составь предложение и запиши»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Фонетический разбор слова. Составление и графическая запись предложений из слов. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/задание «Угадайте, кто пришел?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/задание «Составь предложение и запиши»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Фонетический разбор слова. Составление и графическая запись предложений из слов. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/задание «Угадайте, кто пришел?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/задание «Составь предложение и запиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 43 «Незнайка в Стране Грамоты»

Стартовый уровень:

Анализ предложений. Определение и замена первого звука в предложении. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ задание «Придумай слово»; и/упражнение «Читаем по птичьим следам»; и/задание «Прочитай предложение»; и/задание «Замени первый звук»; и/задание «Кто знает, продолжает»; и/задание «Заполни кроссворд»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Анализ предложений. Определение и замена первого звука в предложении. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ задание «Придумай слово»; и/упражнение «Читаем по птичьим следам»; и/задание «Прочитай предложение»; и/задание «Замени первый звук»; и/задание «Кто знает, продолжает»; и/задание «Заполни кроссворд»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Анализ предложений. Определение и замена первого звука в предложении. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ задание «Придумай слово»; и/упражнение «Читаем по птичьим следам»; и/задание «Прочитай предложение»; и/задание «Замени первый звук»; и/задание «Кто знает, продолжает»; и/задание «Заполни кроссворд»; анализ образовательной деятельности.

Тема 44 «Незнайка на острове»

Стартовый уровень:

Составление звуковых схем. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Прочитай по веревочке»; и/упражнение «Цепочка»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Составление звуковых схем. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Прочитай по веревочке»; и/упражнение «Цепочка»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Составление звуковых схем. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Прочитай по веревочке»; и/упражнение «Цепочка»; анализ образовательной деятельности.

Тема 45 «В гостях у профессора Звездочкина»

Стартовый уровень:

Составление предложений из слов. Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Угадай - ка»; и/упражнение «Кто знает, отвечает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Собери слово из слогов»; и/задание «Составь предложение из слов»; и/задание «Выложи слово»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Составление предложений из слов. Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Угадай - ка»; и/упражнение «Кто знает, отвечает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Собери слово из слогов»; и/задание «Составь предложение из слов»; и/задание «Выложи слово»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Составление предложений из слов. Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Угадай - ка»; и/упражнение «Кто знает, отвечает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Собери слово из слогов»; и/задание «Составь предложение из слов»; и/задание «Выложи слово»; анализ образовательной деятельности.

Тема 46 Итоговая викторина «Прощание с друзьями»

Стартовый уровень:

Составление слов из слогов. Составление и анализ предложений из слов. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/задание «Ворота»; и/задание «В городе гласных»; динамическая разминка; и/упражнение «Мостик»; и/задание «Собери пословицу»; и/упражнение «Расшифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Составление слов из слогов. Составление и анализ предложений из слов. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/задание «Ворота»; и/задание «В городе гласных»; динамическая разминка; и/упражнение «Мостик»; и/задание «Собери пословицу»; и/упражнение «Расшифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Составление слов из слогов. Составление и анализ предложений из слов. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/задание «Ворота»; и/задание «В городе гласных»; динамическая разминка; и/упражнение «Мостик»; и/задание «Собери пословицу»; и/упражнение «Расшифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

5. Воспитание

Задачи воспитания детей заключаются в формировании функционально-грамотной личности, обеспечении языкового и речевого развития ребенка.

Уровни освоения программы	Воспитательные задачи
Стартовый	-воспитывать любовь к родному языку, интерес к звучащему слову
Базовый	-воспитывать любовь к родному языку, интерес к звучащему слову; - развивать коммуникативные навыки; - воспитывать желание участвовать в совместной речевой деятельности
Углубленный	-воспитывать любовь к родному языку, интерес к звучащему слову, речевым играм; -воспитывать желание участвовать в совместной речевой деятельности

Реализация задач:

- Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.
- Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей.
- Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Приемы воспитания

Игровые приемы: загадки, сказочные персонажи, игровые упражнения и задания со звуками, фонематические, лексические, грамматические и графические игры, интерактивные технологии, артикуляционная гимнастика.

Словесные приемы: похвала, одобрение, общение педагога с детьми.

Действенные приемы: создание ситуации успеха, поручение, личный пример, выражение доверия.

6. Планируемые результаты

Уровни освоения программы	Специфика целеполагания	Планируемые результаты
Стартовый	формировать у детей 6-7 лет навык осознанного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий	Будет знать: - что такое ребус и кроссворд. Будет уметь: - выполнять фонетический разбор слова; - писать слова и короткие предложения печатными буквами; - осознанно читать не сложные слова и короткие предложения; - разгадывать простые ребусы и кроссворды. Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование умения участвовать в совместной речевой деятельности и формирование предпосылок к учебной деятельности.
Базовый	формировать у детей 6-7 лет навык осознанного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий	Будет знать: - что такое ребус и кроссворд; Будет уметь: - проводить фонетико-графический разбор слова; - осознанно читать небольшие тексты; - дорисовывать недостающие элементы букв; - писать слова и короткие предложения печатными буквами; - рагадывать ребусы и кроссворды. Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование умения участвовать в совместной речевой деятельности и формирование предпосылок к учебной деятельности.
Углубленн ый	формировать у детей 6-7 лет навык осознанного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий	Будет знать: - что такое ребус и кроссворд; Будет уметь: - проводить фонетико-графический разбор слова; - осознанно читать тексты и стихотворения; - дорисовывать недостающие элементы букв; - писать слова и предложения печатными буквами; - рагадывать ребусы и кроссворды. Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование умения участвовать в совместной речевой деятельности и формирование предпосылок к учебной деятельности.

Формы аттестации и оценочные материалы

Продуктивные формы:

- образовательная деятельность;
- игровые упражнения и задания;
- викторины;
- интерактивные и дидактические игры.

Документальные:

- карты оценки результатов освоения программы.

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы разработан на основе Программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Степень усвоения Программы (условные обозначения):

С - сформировано умение

НС – не достаточно сформировано

Н – не сформировано

7. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- специально оборудованное помещение – кабинет детского развивающего центра «Академия развития»;

Дидактическое и информационное обеспечение:

- копилка слов (в картинках);
- материал для развития речевого дыхания;
- зеркало;
- игровое пособие «Домики»;
- интерактивное пособие «Дерево знаний»;
- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)
- литературные произведения разных жанров, адекватные возрасту;
- раздаточный материал для выкладывания букв (пуговицы, счетные палочки, бусинки, веревочки, ракушки и др.);
- наборное полотно с ячейками для букв алфавита;
- на каждого ребенка тетрадь в клетку, простой карандаш;
- интерактивные речевые игры,
- CD диски с записями развивающих речевых игр;
- компьютер (ноутбук);
- интерактивная приставка.

Кадровое обеспечение: программа рекомендована всем участникам образовательного процесса: воспитателям дошкольных образовательных организаций, педагогическим работникам организаций дополнительного образования, занимающимся вопросами подготовки к школе и родителям.

8. Список литературы:

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
2. Дьяченко, О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.М.Лаврентьева. – М.:Педагогика, 1984. – 128с.
3. Запорожец, А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А.В. Запорожец / под ред. А.В.Запорожец, А.И. Леонтьева. – М.: Педагогика, 1995. – 126с.
4. Филиппова, В.А. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками / Филиппова В.А., Руденко И.В. и др. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 212с.
5. Хамидулина, Р.М. Обучение грамоте / Хамидулина Р.М. – М. : «ЭКЗАМЕН», 2009. – 205 с.

Список рекомендованной литературы для педагогов и родителей:

1. Анищенкова, Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Е.С. Анищенкова . - М.: АСТ: Астрель, 2007. – 62с.
2. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика / Т.В. Буденная. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. – 64с.
3. Волина, В.В. Праздник Букваря / В.В.Волина. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996. – 384 с.
4. Жукова, О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению / О. С. Жукова. – М.: Астрель - СПб, 2010. – 64с.
5. Козырева, Л.М. Развитие речи детей 5-7 лет / Л.М. Козырева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 160с.
6. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Г.А. Тумакова. - М.: Просвещение, 1991. – 128с.
7. Ушакова, О.Д. Загадки, считалки и скороговорки / О.Д. Ушакова. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. – 96с.
8. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко / Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Провещение, 1988. – 64с.

Приложение

№	Блок /Модуль	Уровни освоения программы модуля	Структура образовательной деятельности, методические приемы	Оборудование, материалы, методические пособия, репертуар	Формы контроля
1	«Ну-ка, буква отзовись»	Стартовый	<i>вводная часть: игровая или познавательная мотивация (чтение стихотворений, загадки, разгадывание ребуса и др.)</i> <i>основная часть:</i> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов; <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,
		Базовый	<i>вводная часть:</i> познавательная мотивация (отгадывание загадок, разгадывание ребусов (кроссвордов), чтение стихотворений, и	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор	образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения,

		др.) <i>основная часть:</i> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью». Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.	картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	интерактивные и дидактические игры,
	Углубленный	<i>вводная часть:</i> познавательная мотивация (отгадывание загадок, разгадывание ребусов (кроссвордов), чтение стихотворений, и др.) <i>основная часть:</i> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития	образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры

			упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью». Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.	речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	
2	«От А до Я»	Стартовый	<i>вводная часть: игровая или познавательная мотивация</i> (чтение стихотворений, загадки, разгадывание ребуса и др.) <i>основная часть:</i> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов; <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия Словесные, наглядные и	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»;	образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,

		практические методы и приемы, современные образовательные технологии	- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	
	Базовый	<i>вводная часть:</i> познавательная мотивация (отгадывание загадок, разгадывание ребусов (кроссвордов), чтение стихотворений, и др.) <i>основная часть:</i> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью». Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,

		Углубленный	<i>вводная часть:</i> познавательная мотивация (отгадывание загадок, разгадывание ребусов (кроссвордов), чтение стихотворений, и др.) <i>основная часть:</i> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью». Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,
4	«Я уже читаю»	Стартовый	<i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (чтение стихотворений, загадки, разгадывание ребуса и др.) <i>основная часть:</i> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания	образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,

			произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов; <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.	букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	
		Базовый	<i>вводная часть:</i> познавательная мотивация (отгадывание загадок, разгадывание ребусов (кроссвордов), чтение стихотворений, и др.) <i>основная часть:</i> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова;	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные	образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,

			- чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью». Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.	речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	
		Углубленный	<i>вводная часть:</i> познавательная мотивация (отгадывание загадок, разгадывание ребусов (кроссвордов), чтение стихотворений, и др.) <i>основная часть:</i> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры

			технологии «Интервью». Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.		
	«Веселые игры с друзьями»	Стартовый	<i>вводная часть: игровая или познавательная мотивация (чтение стихотворений, загадки, разгадывание ребуса и др.)</i> <i>основная часть:</i> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов; <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,
		Базовый	<i>вводная часть:</i> познавательная мотивация (отгадывание загадок, разгадывание ребусов (кроссвордов), чтение стихотворений, и др.)	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на	образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные

			<i>основная часть:</i> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью». Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.	обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	и дидактические игры,
		Углубленный	<i>вводная часть:</i> познавательная мотивация (отгадывание загадок, разгадывание ребусов (кроссвордов), чтение стихотворений, и др.) <i>основная часть:</i> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого	образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры

			задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью». Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.	дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	
--	--	--	--	---	--